



¿Guiar o no guiar? El uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje

Por Elena Arias y Julián Cristia - Banco Interamericano de Desarrollo.

Considerando todo lo que la tecnología ha hecho posible –desde la comunicación global instantánea hasta los viajes espaciales–, aprovecharla para mejorar el aprendizaje y revolucionar la educación parece un objetivo al alcance de la mano.

En efecto, el BID está analizando la manera en que la tecnología puede mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe, donde existe una necesidad urgente de potenciar el desempeño de los estudiantes en asignaturas tan críticas como las matemáticas.

En 2012, los alumnos de ocho países de la región participaron en la prueba PISA (Programa

para la Evaluación Internacional de Alumnos) una prueba que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realiza cada tres años con medio millón de estudiantes de 15 años en 65 países de todo el mundo. Los países de América Latina y el Caribe se encontraban entre los 14 países con peor puntaje.

Esto crea problemas para una región que pretende aumentar la productividad y reducir la pobreza y la desigualdad, y por ello el BID ha intentado definir cuál es la mejor manera de usar la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Con ese fin, el BID emprendió un metaanálisis: un estudio exhaustivo y sistemático de 15 evaluaciones de impacto en todo el mundo que se centraban en el uso —guiado y no guiado— de la tecnología en el aula.

¿Qué podemos aprender de estas experiencias en todo el mundo?

¿Cómo pueden estos hallazgos ayudar a mejorar el diseño de intervenciones similares en nuestra región?

A continuación se ofrecen unas cuantas lecciones del metaanálisis que podrían mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la introducción

Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje

PREGUNTA

¿Cómo podemos diseñar e implementar **programas de tecnología en el aula que sean efectivos** para mejorar el aprendizaje de los niños?

TIPO DE EVALUACIÓN

Un meta-análisis de 15 evaluaciones de impacto de experimentos aleatorios controlados en países en desarrollo en todo el mundo. Se incluyeron cuatro estudios de países de América Latina y el Caribe.

INTERVENCIÓN

Comparación de **dos usos de tecnología** en el aula:

- Proporcionar computadoras portátiles a los niños **sin uso guiado**
- Proporcionar computadoras portátiles a los niños **con uso guiado**

RESULTADOS

Los programas en los que el uso de tecnologías es guiado mejoran el desempeño académico en matemáticas y en lenguaje cuatro veces más que los que proporcionan escasa o ninguna orientación.

LECCIONES APRENDIDAS

Los mejores programas...

- Se centran en **una asignatura**
- Incluyen **software**
- Implementan un **horario semanal específico para el uso de las computadoras**